Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65 «Семицветик»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому на-

правлению развития детей»

Конспект открытого итогового занятия

«Путешествие в страну Грамматики»

Выполнила: воспитатель 1 КК

 Н.Г.Софронова

2019 год

*Возрастная группа*: группа детей дошкольного возраста (6-7 лет). *Форма ООД* : активно -деятельностная. *Форма организации*: групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная. *Учебно-методический комплект*: 1.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева. Детство-Пресс.2018г.» 2.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" подг. к школе группа. под ред. Н.Е.Вераксы. М.:Мозаика-Синтез. 2015 г.» 3. «ФГОС Развитие речи в детском саду. Подг. к школе группа. В.В. Гербова. М.:Мозаика-Синтез. 2016 г. *Средства*: *зрительный ряд*: слайды с фотографиями сказочных героев, картинка гнома со схемами предложений, карточки к заданию Королевы Знаний; *литературный ряд*: загадка о книге, стихи; *музыкальный ряд*: музыка для релаксации, для разминки, для пальчиковой гимнастики, клип «Алфавит»; *мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы*: телевизор, ноутбук; *раздаточный материал* : карандаши простые, карандаши цветные (красный, синий, зеленый), карточки с заданиями, шапочки для игры «Живые звуки». *Цель:* в занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные ранее знания. *Задачи*: *Обучающие*: -закрепить: знания о различии гласных и согласных звуков, понятие давать основные характеристики звуков; -совершенствовать умения детей при делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождение места звука в слове, в звуковом анализе слова. *Развивающие:*  -развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, [фонема](https://pandia.ru/text/category/fonema/)тический слух, мышление, находчивость, быстроту реакции, коммуникативные способности детей. *Воспитательные*: - воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.  ***Ожидаемый результат: Знать*:**   как  составлять предложения по схемам. ***Иметь*:**    навык    деления двусложных и трехсложных слов на слоги. ***Уметь*:**      проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике, подбирать к звуковым схемам слова.

Ход ООД:

*Педагог:*

 - Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Давайте улыбнёмся друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас до самого вечера!

*Педагог:*

 - Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу пришло необычное электронное письмо. Может мы прослушаем его? (*да*)

Фото 1 (письмо Королевы Знаний)*(звучит голос)*

*«Мои дорогие юные друзья! Я Королева Знаний. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда. Желаю вам удачи!!!»*

*Педагог:*

 - Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? (*да*)

- Тогда соберем свои силы и знания, возьмем с собой хорошее настроение и отправимся в путь. *(звучит спокойная музыка)*

-А чтобы настроение было хорошим и веселым, предлагаю вам встать в круг, давайте возьмемся за руки, закроем глаза и передадим друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта...

-Улыбнемся и пожелаем друг другу удачи и радостного настроения.

*Педагог:*

- Ну, а теперь мы можем отправляться в путь? *(да*)

-У меня есть волшебная палочка, которая поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глаза.

-Раз-два-три , в Страну знаний нас веди!

Фото 2 ( страна Знаний)

*Педагог:*

- Вот мы, кажется, и попали в Страну знаний. *(проходите на свои места)*

Фото 3 ( злой волшебник) *(звучит голос*)

 *В гости собрались к царице Грамматике? Награды получить? А я вас не пущу, если не расскажите мне, что такое буквы и звуки, и какими они бывают.*

*Педагог:*

**-** Дети, что же нам делать? Как попасть в страну знаний? (*ответы детей*)

*Педагог:*

**-** Ребята, а может мы расскажем Злому волшебнику, что же такое буквы и звуки. *(да)(ответы детей на вопросы воспитателя)*

-Буквы мы….(*видим и пишем*)

-А что такое звук? (*звуки мы произносим и слышим*)

-А все ли звуки одинаково произносятся? *(нет*)

-Какие бывают звуки? (*гласные и согласные*)

-А чем они отличаются? (*гласные можно пропеть голосом, нет преград во рту)*

Предлагаю  исполнить *«Танец гласных звуков»*

[А*]- рот пошире открываем, руки кверху поднимаем.*

*[У]- губы трубочкой тяну, руки вперед.*

*[И]-рот улыбается, руки в стороны раздвигаются.*

*[О]-губы дружно округляем, руки кверху поднимаем, соединяем.*

*[Э]-рот немножко мы сужаем, руки в стороны опускаем.*

*[Ы]-руки вниз опускаем, рот закрываем.*

*Педагог:*

-Отлично, что мы пропели? (*гласные звуки*)

-А можно пропеть согласные звуки? (*их нельзя пропеть*)

-А что мешает? *(губы, зубы, язык*)

*Педагог:*

**-** Предлагаю вам сыграть в *игру «Поймай звук»*

Я называю звуки, слоги, слова со звуками .Ваша задача поднимать карточку с буквами «л» или «в» в со­ответствии с услышанным звуком.

*Звуки:*[к], [п], [в], [с], [л], [м], [в], [ч], [л], [ц], [в], [к], [л], [м].

*Слоги:*та — ва — но — ло — ку — лу — зы — вы — со —ло — да — ва — но.

*Слова:*мыло, книга, сова, ложка, ваза, кино, пила, внук, пол, дом.

*Педагог:*

-Молодцы, ребята. Надеюсь , Злой волшебник доволен вашими ответами.

Злой волшебник **(***звучит голос***)**:

*Молодцы. Проходите, только помните, что в стране**знаний существуют правила: не перебивать друг друга, отвечать правильно и полными ответами.*

*Педагог:*

- Хорошо, мы учтем это. Правда, ребята? (*да*)

 *Педагог:*

-Мы с вами вспомнили, что такое буквы и что такое звуки. А скажите-ка мне:

дружат ли между собой гласные и согласные звуки*?(ответы детей*)

*Королева знаний предлагает вам 1 задание.*

 *игру «Живые звуки».*

У нас есть  «Шапочки-звуки». Мы будем их надевать и превращаться в звуки.

*Педагог:*

-Степа, повернись и в звук [ К] превратись!

-Ярослав, становись и в звук [О] превратись!

-К звуку [К] пришел в гости звук [О]. Что получилось, когда сложили два звука вместе?  Читаем – КО. Это … (*слог)*.

-Василиса, повернись, в звук [Т] превратись и к слогу КО  присоединись.

*Педагог:*

- Читаем, что получилось?  КОТ. Был слог, а стало?  *…( слово*).

-А если заменить гласный звук [О] на [ И]: читаем …(*КИТ).*

*Педагог:*

-Назовите  первый звук в слове КОТ и КИТ. Чем они отличаются?

*Дети*: *звук [К] был твердый, а  стал мягкий*.

*Педагог:*

- Молодцы. А Королева Знаний приготовила для вас

*2 задание «Поезд с вагончиками»*

(*один ряд собирает вагончики с твердыми слогами, второй ряд- с мягкими. Работа в парах*)

*Педагог:*

- Молодцы. А подскажите-ка мне, согласные звуки звучат одинаково или нет? *( По- разному: звонко и глухо*.)

-Правильно. Согласные звуки бывают *(..звонкие и глухие*.)

- Если мы произносим звук и горлышко не работает ,а только шум, то это? (*глухой звук).*

-А если добавляем голос, то это?    (*звонкий звук*).

*А вот и 3 задание от Королевы знаний*

*Игра «Голос  включай - слово изменяй»*

Я называю слово с глухим звуком, а вы голос включаете и со звонким звуком называете:

*Пас-бас                      почка-бочка                          пашня-башня*

*Суп-зуб                     сайка-зайка                           лиса-Лиза*

*Код-год                     колос-голос                         тачка-дачка*

*Педагог:*

**-**Молодцы**,** а сейчас новое задание от Королевы знаний.

Но чтобы его выполнить, нужно отгадать загадку:

*Н*е *дерево, а с листами.*

*Не рубашка, а сшита.*

*Не радио, а говорит?* *(Книга*)

 *Упражнение : звуковой анализ  слова КНИГА.*

 *Дети называют каждый звук и дают характеристику, выкладывают из кружков слово.*

*Педагог:*

*-*Сколько всех звуков?

-Сколько гласных?

-Согласных?

-Сколько твердых согласных?

-Мягких?

-Каких звуков больше :гласных или согласных?

*Педагог:*

-Молодцы. Королева знаний приготовила для вас карточки и просит выполнить звуковой анализ слова.

*Задание 4: Работа со звуковыми схемами**(раздаточный материал*)

*Педагог:*

-Молодцы, а давайте слово КНИГА  прохлопаем, прошагаем.

-Что мы определили?

*Дети*: в слове КНИ- ГА два слога.

Какое правило знаем:

-Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов (*повторяют 2-3 ребенка*).

*Педагог:*

-А теперь следующее задание от Королевы знаний. Для того, чтобы было легче его выполнять, предлагаю провести пальчиковую гимнастику.

*Физминутка «Зайчики» (с видео)*

**Пальчиковая гимнастика**

Скоро в школу мы пойдём

*два пальчика ходят по столу.*

И портфель с собой возьмём,

*показывают квадрат руками.*

Книжку, ручку, карандаш,

*загибают пальчики на руке.*

Мы в портфель положим наш

*показывают квадрат руками.*

Будем мы читать, писать

*показывают себе ладони, имитируют письмо.*

И учиться все на пять

*поднимают руки, показывая пять пальцев на руках.*

*Педагог:*

-Отдохнули*?(да)*

*5 задание*

*Д/упражнение «Кто из животных в каком вагоне поедет?»*

Проведи стрелки. Соотнеси количество слогов в названиях животных и количество окошек в вагонах.

*Педагог:*

-Молодцы. А подскажите-ка, что мы с вами можем составить из слов?

( *предложение*)

- Скажите, а что такое предложение? (*это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой).*

*У Королевы Знаний*

*Помощников не счесть*

*Средь них один чудесный Гномик есть*

*Он карточку со схемами в подарок вам принес*

*Вы ж проявите свое умение*

*Составьте со словами предложения!*

*Педагог*

- Вот этот Ученый Гном, просит вас составить предложения по схемам.

*Задание 6: «Составьте предложение по схемам».*

1. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.

*Педагог:*

 - Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? (*это слово*) *(дети составляют предложения по схемам. Называют 1, 2,3 и т.д. слово в предложении)*

*Педагог:*

 - Молодцы, ребята! И с этим задание мы с вами справились! Ну что ж, продолжим наше путешествие по Стране Знаний? *(да)*

*Педагог:*

 - Переходим к следующему заданию. А его нам задаёт мудрая тётушка Сова.

Фото 4 Тетушка Сова : «Прочитайте, что написано»

*Педагог:*

**-***Тетушка сова приготовила для вас игру «Отгадай слово»*

*Задание 7*

Слово спряталось куда-то. Слово спряталось и ждет:

«Пусть найдут меня ребята, ну-ка, кто меня найдет?»

*-* Рассмотрите картинки, составьте из первых звуков слова (*работа с карточками).*

*Педагог:*

- Молодцы, и с этим заданием вы справились. Предлагаю немного отдохнуть и опять пойдем путешествовать по Стране Знаний. Согласны? *(да)*

*Физкультминутка**(звучит музыка)*

*Вот Грамматики зарядка, выполняйте по порядку.*

*Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше потянитесь.*

*Ну-ка плечи распрямите, поднимите, опустите.*

*Влево, вправо повернитесь, руками коленей коснитесь.*

*Сели - встали, сели - встали. Вы, надеюсь, не устали?*

*Надо вам свободней встать и спокойнее дышать.*

*Педагог:*

 **-** Ну что ж, ребята, вы очень хорошо работаете, а задания от Королевы Знаний и её помощников усложняются. И для нас следующее задание от Знайки.

Фото 5 Знайка

*Задание 8*

*Д/игра «Собери цветы на заданный звук»(**вначале мальчики, потом девочки)*

*Педагог:*

- Молодцы, ребята быстро справились с этим заданием.А сейчас следующее задание от …

Фото 6 Незнайки

*Педагог:*

 **-** Ребята, нам предлагает свою игруНезнайка. Нужно быть очень внимательными, ведь он ведь всегда всё путает.

*Игра «Звуки потерялись».*

-Попробуем всё расставить на свои места? *(да)*

Задание 9: «Звуки потерялись»

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась:

Заскочила в чей-то дом

И — хозяйничает в нём!

Но едва туда вошла

Буква-озорница,

Очень странные дела

Начали твориться.

Тает снег. Течёт ручей.

На ветвях полно **в**рачей (грачей).

На поляне весной

Вырос **з**уб молодой (дуб).

На глазах у детворы

Кры**с**у красят маляры (крышу).

Закричал охотник: — Ой!

**Д**вери гонятся за мной! (звери)

Мы собирали васильки.

На головах у нас — **щ**енки (венки).

Синеет море перед нами.

Летают **м**айки над волнами (чайки).

*Педагог:*

 - Молодцы, ребята! Вы постарались, все звуки расставили на свои места и всё выполнили правильно.

- И у нас осталось последнее задание, которое приготовила Королева Знаний, и оно самое трудное. Но мы с вами, я думаю, обязательно справимся. Как вы считаете? *(да)*

*Задание 10: "Найди место звука в слове".*

На магнитной доске в ряд расположены карточки-буквы

Задание:  поочередно назвать место заданного звука в слове, если место звука называется правильно - карточка переворачивается. В конце задания из перевернутых карточек получается слово "МОЛОДЦЫ".

Фото 7 Королева Знаний*(звучит голос)*

*« Молодцы ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями и за это я вас награжу. Ну, а я прощаюсь с вами, буду рада видеть вновь в Стране Знаний. До скорой встречи, мои дорогие друзья!!!!»*

Фото 8 Сундук с медалями

*( дети находят сундучок, а в нем находятся медальки для каждого ребенка*,

*воспитатель раздает медали каждому ребенку)*

*Педагог:*

- Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, пора возвращаться в нашу группу. Предлагаю опять закрыть глаза! (*воспитатель произносит слова: раз, два, три в группу нашу нас веди*!)

*Рефлексия, анализ:*

*Педагог:*

- Какое было занятие? Чем мы занимались на занятии? Что больше всего вам понравилось на занятии? Что было трудным? (*ответы детей*)

*Педагог:*

 - Ребята, всем жителям Страны Знаний, понравилось, как вы выполнили все задания, и вам за это от них сюрприз : они дарят вам игру «Фразовый конструктор», вечером мы с ним познакомимся и музыкальный клип с песенкой Алфавит. Можете послушать….

 *Просмотр музыкального клипа «Алфавит»*