Отчет по итогам педагогической деятельности Софроновой Натальи Геннадьевны, воспитателя группы раннего возраста ( 2-3 лет) за 2019-2020 учебный год.

1.Численный состав группы на начало и конец учебного года составил 19 детей и остался без изменений. Деятельность группы осуществлялась в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2019-2020 учебный год и основной общеобразовательной программы .

2.В этом учебном году я ставила перед собой педагогические задачи :

* Внедрить в образовательный процесс детей раннего возраста малые фольклорные формы в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ;
* Совершенствовать ППРС для развития речи детей.
* Использовать эффективные формы работы с родителями для включения их в образовательную деятельность.

3. Для решения поставленных задач :

* изучила опыт работы коллег по данным направлениям: Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры,

Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет.

Более углубленное знакомство с данными методиками помогло мне в течении учебного года в реализации поставленных задач.

* Для повышения профессионального мастерства в течении учебного года являлась активным участником ГМК педагогов групп раннего возраста.
* Для совершенствования ППРС для развития речи детей были изготовлены дидактические игры, пособия, картотеки.
* В ходе подготовки к тематическому педсовету ДОУ для педагогов провела консультацию «Рисование ватными палочками».
* Для самореализации в течении года принимала активное участие в конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие, тема | Уровень | Результат |
| Август | Педагогический конкурс «Методическая разработка» | Всероссийский | Диплом II место |
| Сентябрь | Конкурс «Здоровьесбережение в детском саду как важнейшее условие организации педагогического процесса» | Всероссийский | Диплом III место |
| Октябрь | Конкурса педмастерства"Педагогический опыт. Идеи. Инновации"в номинации: "Дошкольное образование".Название работы: Круг Луллия "Деревья, листья и плоды". | Всероссийский  | Диплом 1 место |
| Ноябрь | Педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка". Лэпбук "Мама - солнышко мое" | Международный | Диплом 1 место |
| Декабрь | Педагогический конкурсПроект «Мамочка любимая» | Всероссийский  | Диплом 2 место |

* Мои воспитанники вместе с родителями принимали участие в выставках, проводимых в детском саду: «Осенние чудеса» , «Зимушка-зима» .
* Выстроенная мною образовательная работа позволили добиться следующих результатов у детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие, тема | Уровень | Результат |
| октябрь | Выставка «Осенние чудеса» | МБДОУ | Участники |
| январь | Выставка «Зимушка-зима» | МБДОУ | Участники |

* Для решения задачи по внедрению в образовательный процесс детей раннего возраста малых фольклорных форм в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями в течении года совместно с детьми организовали : чтение потешек, показ настольных театров, разучивание пальчиковых игр, развлечение «В гости солнышко зовем». Для родителей была подобрана серия консультаций по теме. Итогом стало создание сборника речевых игр на основе детского фольклора для детей младшего дошкольного возраста .
* Для реализации задачи совершенствования ППРС для развития речи детей был подобран и изготовлен материал по теме, что позволило мне повысить речевое развитие детей в соответствии с ФГОС ДО , а также свое профессиональное мастерство.
* Воспитательно - образовательный процесс опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учѐтом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребѐнка и с использованием здоровье сберегающих технологий. В группе разработаны и используются: презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио- сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствовал развитию познавательных процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.
* Использование ИКТ в педагогической деятельности ( личный сайт, электронное портфолио).
* Предоставление педагогического опыта в виде публикаций с использованием интернет-ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие, тема | Уровень | Результат |
| Август | Сетевое издание «Педагогические конкурсы»Д/игра для детей старшего дошкольного возраста «Зерно. Колосья. Поле зерновое» | Всероссийский | Свидетельство о публикации |
| Сентябрь | Вестник педагога «Методическая разработка. Макет «Серебряное копытце»» | Всероссийский | Свидетельство о публикации |

4.Для того, чтобы понять, в верном ли направлении осуществлялась педагогическая деятельность, для оптимизации процесса индивидуального обучения и отслеживания результатов усвоения программного материала была проведена педагогическая диагностика. По итогам педагогической диагностики, воспитанники показали стабильные результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ. Уровень освоения общеобразовательной программы детьми составил 94.7%. Дети в соответствии со своим возрастом проявляют инициативу и самостоятельность в в игровой деятельности, проявляют любознательность.

5. Для решения поставленных задач мною была пополнена РППС, которая учитывала возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и соответствовала требованиям ФГОС ДО. Игровые центры разместила таким образом, чтобы дети могли в соответствии со своими желаниями и интересами свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Центр речевого развития - книги, картотеки по лексическим темам, маски, кукольные театры, пальчиковые, сказки на фланелеграфе ,дидактические игры, разрезные картинки, лото, лабиринты.

Центр "Мы живем в России" - альбомы ,игры, материалы о доме.

Центр «Познания» и «Центр математического развития» - блоки Дьенеша с альбомами и карточками, палочки Кюизенера с картотекой игр, Кубики Никитина и картотека схем по составлению узоров, игры на сенсорное развитие детей данного возраста. По мере необходимости один материал заменяется другим.

«Центр творчества»: есть все необходимое оборудования для проявления фантазии и изобретательности, воплощения своих творческих замыслов.

Пополнен лэпбуком «Маленькие художники», лото «Разноцветные платья», «Подбери по цвету».

«Центр двигательной активности» .Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды, поэтому в группе создала условия для стимулирования желания у детей заниматься двигательной деятельностью.

«Центр безопасности»: машинки, мелкие игрушки для обыгрывания, лэпбук «Светофорчик», оформлена картотека «Транспорт», подобрана серия книг по ПДД, лэпбук «Искорка», лото, разрезные картинки, карточки по пожарной безопасности.

«Центр конструктивной деятельности»- кубы больших размеров, деревянные конструкторы, наборы различных конструкторов, мозаика, сборные игрушки -трансформеры, лего, разрезные картинки, пазлы, мелкие игрушки для обыгрывания.

«Центр сюжетно-ролевых игр» включает в себя атрибуты для игр детей: «Парикмахерская», «Больница»,»Дом», «Гараж». Атрибуты и пособия для игр находятся в свободном доступе.

Центр «Почемучка» - материалы для экспериментирования, природные материалы.

«Центр музыкально-театрализованного творчества» - материалы для музыкального и творческого развития детей.

6.Считаю, что результатом моей педагогической деятельности стало то, что дети прошли адаптацию , научились общаться со взрослыми и детьми, с удовольствием ходят в детский сад, справились с программным материалом.

7. В течение года я активно сотрудничала с родителями (законными представителями) воспитанников. Для эффективного взаимодействия использовала разные формы:

* Обмен информацией: общие и индивидуальные консультации, родительские собрания, беседы, сайт ДОУ, личный сайт педагога;
* Наглядная информация: памятки, буклеты, папки- передвижки, выставки.
* Совместная деятельность: участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках ДОУ : проекты, конкурсы.

В течении года родители принимали активное участие в жизни группы и детского сада. они всегда откликались на наши предложения и принимали участие во всех мероприятиях, наши родители являются полноправными партнерами .

8.Перспективы на следующий учебный год:

* создать условия для развития речи детей младшего дошкольного возраста;
* использовать технологию нетрадиционного рисования для развития сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста;
* использовать эффективные формы работы с родителями для включения их в образовательную деятельность.

Подведя итоги своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что поставленные задачи мною реализованы, считаю свою работу удовлетворительной.