Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65 «Семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на Педагогическом совете  протокол № 1 от 28.08.2019г. | Утверждена  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 65»  Т.В. Черепова  Приказ № от 28.08.2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группа детей раннего возраста (2-3 года)**

**на 20119-2020 учебный год**

разработчик программы:

Софронова Наталья Геннадьевна,

Воспитатель 1 К.К.

**Оглавление**

1. **Целевой раздел……………………………………………………………….3**
   1. **Обязательная часть………………………………………………………..3**
      1. Пояснительная записка ……………………………………………………..3

а) Цели и задачи реализации программы …………………………………… 3

б) Принципы и подходы к формированию программы …………………… 5

в) Значимые для разработки программы характеристики …………………..7

* + 1. Планируемые результаты освоения программы …………………………15

1. **Содержательный раздел……………………………………………………16**

**2.1** **Обязательная часть………………………………………………………..16**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях…………………………………………………………………………….17

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…………………………………………………………………………31

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………………………………………………………………..40

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ………………42

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников ……………………………………………………………………..43

1. **Организационный раздел………………………………………………….45**
   1. **Обязательная часть………………………………………………………45**
      1. Распорядок и/или режим дня ……………………………………………. .46
      2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………………52
      3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ...……59

3.1.4. Краткая презентация Программы………………………………………….62

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Обязательная часть**

**1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа детей раннего возраста 2-3 года, (далее Программа), разработана в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами ДОУ:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.)
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
* Устав МБДОУ «Детский сад № 65»
* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 65»

Обучение по Программе осуществляется на русском языке.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Программа определяет специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

**а) Цели и задачи реализации Программы**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Основной целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, ознакомления с художественной литературой.

Цель Программы реализуется через решение задач, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**б) Принципы и подходы к формированию Программы**

*Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:*

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Основные принципы дошкольного образования:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы и подходы Программы:*

1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

8) принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

9) принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация данных принципов подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка - игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**в) Значимые для разработки Программы характеристики**

Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду определяются возрастными и индивидуальными характеристиками воспитанников, национально-культурными, демографическими, климатическими особенностями, образовательной политикой в области дошкольного образования Свердловской области, города Алапаевска.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

***Возрастные особенности развития детей***

*Ранний возраст (2-3 года)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Индивидуальные характеристики развития детей раннего возраста**

**(2-3года)**

В группе 22 ребёнка, из них 9 мальчиков,13 девочек

**«Психофизическое здоровье детей группы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей группы** | **Группа здоровья (количество детей)** | | | | |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** | **инвалиды** |
| **2-3 года** |  |  |  | - | - |

**Педагогическая диагностика развития детей в ходе реализации**

**Программы.**

Освоение Программы ДО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. С целью оценки педагогами эффективности работы по освоению Программы ДО предусмотрено проведение педагогической диагностики образовательного процесса. Важнейшим способом педагогической диагностики является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации Программы. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересов и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде электронной карты индивидуального развития ребенка. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком ДОУ – 2 раза в год (начало и конец учебного года), не более двух недель.

Таким образом, на уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ, является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы по реализации Программы.

**Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ.**

Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, в том случае, если адаптация малыша к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

* быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
* проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
* наличие интереса к предметном миру;
* частота и длительность острых вирусных заболеваний.

В организации периода поступления ребенка в ДОУ особое внимание уделяется особенностям жизнедеятельности, которые влияют на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Особенности развития ребенка в период адаптации*** | | ***Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ*** |
| Особенности его физического состояния | Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду. | **1 этап**  До прихода ребенка в группу:  - знакомство с родителями малыша;  - рассказ родителям об особенностях работы группы, режима жизнедеятельности детей с акцентом на необходимость максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома;  - получение полной информации о ребенке:  об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;  о наиболее частой реакции ребенка на новую остановку, незнакомых людей;  о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);  о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.  Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке родителям предлагается до регулярного посещения ДОУ приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, предлагается посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.  **2 этап**  Создание благоприятных условий для ребенка в первые дни посещения – происходит установление контакта в присутствии мамы или папы, малыша называют тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит ему помогают раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания.  В первые минуты воспитатель обязательно находится рядом с ребенком, знакомит его с другими детьми, играет с ним.  Для снижения чувства тревожности, беспокойства родителям предлагается принести любимую игрушку малыша, оставить мамину или папину вещь.  Малышу предлагается выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.  В общении с ребёнком не игнорируются его желания – если у него есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог удовлетворяет данное желание.  Педагог старается переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предлагает чем-то помочь педагогу.  Таким образом, в процессе адаптации ребенка используются такие приемы как:  - элементы телесной терапии, - исполнение небольших песенок,  - релаксационные игры,  - элементы сказкотерапии,  - развивающие игры и т.д.  Ребенку задаются вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.  В период адаптации малыша к условиям ДОУ особый акцент делается на процесс взаимодействия с семьей. Родители становятся полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям. |

**Характеристики особенностей осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).**

*Демографические особенности.*

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников, которые в свою очередь, хотят получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. ДОУ осуществляет консультативную помощь родителям детей, не посещающим детский сад, опубликовывая необходимую информацию на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 65».

**Социальная характеристика семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Типы семей* | | |
| полная семья | | 20 |
| неполная семья | | 2 |
| опекаемые дети | | 1 |
| *Количество детей в семье* | | |
| 1 ребенок | 5 | |
| 2 ребенка | 10 | |
| многодетные | 7 | |

*Климатические особенности.*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года.

При организации образовательной деятельности учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсив­ность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики нарушений осанки, гимнастика после дневного сна, двигательная активность.

В летнее время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 150С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.

2. Летний период (июнь-август).

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, детский сад работает по плану летней оздоровительной работы. В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**1.1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы, согласно п.4.1. ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II.****Содержательный раздел**

**2.1 Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях**

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами;

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, являющихся взаимодополняющими. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

В содержательном разделе представлено общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей на этапе завершения раннего периода (к 3 годам).

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| Образовательные задачи | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.  Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.  Воспитание основ культуры поведения, навыков и вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и др.).  **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений,развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.  **Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.  Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе, как об активном члене коллектива.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно  относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания  трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| Содержание образовательной деятельности | *Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*  **Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д. формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  **Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.  **Развитие общения.** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений.  **Формирование личности ребенка.** Способствовать формированию личности ребенка, проявляя положительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.  Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать кулич, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенапрвленности и саморегуляции собственных действий.  **Усвоение общепринятых норм поведения.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).*Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.  Развивать предпосылки творчества.  *Ребенок в семье и сообществе.*  Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).  Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.  Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. *Формирование позитивных установок к труду и творчеству.*  Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.  Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.  Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  *Формирование основ безопасности.*  Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.  Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:  предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;  побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;  проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;  для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;  содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | |
| Образовательные задачи | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.  Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторе.  Мотивация родителей к участию в проектной и исследовательской деятельности детей.  **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.  **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.  Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| Содержание образовательной деятельности | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*  **Развитие познавательных действий.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.  **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).  *Формирование элементарных математических представлений* **Количество.** Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один-много).  **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).  **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).  Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.  *Ознакомление с предметным окружением*  Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.  Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).  *Ознакомление с миром природы*  Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.  Знакомить детей с доступными явлениями природы, помогать замечать красоту природы в разное время года.  Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.  Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. С помощью сказок, картинок и игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.) и называть их.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  *Сезонные наблюдения*  **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.  Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.  Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.  *Ознакомление с социальным миром*  **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада.  Закрепить умение называть свое имя.  **Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.  **Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». | |
| Образовательные задачи | **Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  **Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению; желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи. |
| Содержание образовательной деятельности | *Развитие речи*  **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).  **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.  Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как  медвежонок»).  Обогащать словарь детей:  • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);  • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные  и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).  **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Поощрять попытки детей старше 3-х лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  *Приобщение к художественной литературе*  Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.  Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.  Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». | |
| Образовательные задачи | **Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.  Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.  Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности. |
| Содержание образовательной деятельности | *Приобщение к искусству*  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.  Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.  *Изобразительная деятельность*  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.  Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.  Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).  Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).  Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.  *Конструктивно-модельная деятельность*  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  По окончании игры приучать убирать все на место.  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.  Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». | |
| Образовательные задачи | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  **Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| Содержание образовательной деятельности | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*  **Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.  **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  *Физическая культура*  **Обеспечение гармоничного физического развития.** Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.  Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных инрах и физических упражнениях, активность в самостоятельности двигательной деятельности.  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Начальные представления о некоторых видах спорта.** Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и др.). |

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы и средства реализации Программы отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

**Формы образовательной деятельности по формированию у детей**

**двигательных навыков и ценностного отношения к своему здоровью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| * Подвижные игры * Утренняя гимнастика * Физкультминутки * Динамические паузы * Гимнастика после сна * Пальчиковая гимнастика * Минутки вежливости * Релаксационные игры * Художественное слово * Сюрпризный момент * Валеологические минутки * Дыхательная гимнастика * Самомассаж | * Двигательная деятельность * Физкультурные развлечения/праздники * Спортивные игры * Музыкальные подвижные игры * Коммуникативные игры * Познавательно-исследовательская деятельность * Экспериментирование | * Подвижные игры * Игры-забавы * Спортивные игры * Сюжетно-ролевые игры * Совместные игры * Дидактические и сюжетно-ролевые игры | * Спортивные праздники и развлечения * Проектная деятельность |

**Формы образовательной деятельности по освоению детьми первоначальных представлений социального характера**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| * Сюжетно-ролевые игры * Хороводные игры * Игры - развлечения * Минутки вежливости * Минутки общения * Социальные ситуации на взаимопомощь и нормотворчество (уступить место, открыть двери, не разбрасывать вещи) * Рассматривание альбомов по теме «Моя семья» | * Строительные игры * Дидактические игры * Театрализованные игры * Совместная деятельность по созданию творческого продукта деятельности * Чтение произведений художественной литературы * Просмотр видеофильмов по правилам поведения | * Сюжетно-ролевые игры * Самостоятельные игры в различных центрах активности * Коллективные игры * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание альбомов | * Организация игрового уголка в домашних условиях * Знакомство с семейными традициями |

**Формы образовательной деятельности по формированию положительного отношения к труду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| * Труд в природе, участке детского сада * Поручения * Опосредованное наблюдение * Показ * Объяснение * Минутки общения * Беседы на этические темы * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание альбомов | * Дидактические игры * Хозяйственно-бытовой труд * Ознакомление с инструментами их назначением * Чтение произведений художественной литературы * Беседы * Просмотр видеофильмов | * Самообслуживание * Работа в уголке книги * Рассматривание иллюстраций, альбомов | * Трудовая деятельность с детьми дома |

**Формы образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| * Бытовые ситуации * Сюжетно-ролевые игры * Проблемные ситуации * Сюжетно-ролевые игры по ПДД * Подвижные игры * Чтение произведений художественной литературы с обсуждением * Рассматривание альбомов, презентаций | * Просмотр видеофильмов * Рассматривание иллюстраций, альбомов * Чтение произведений художественной литературы * Беседы * Дидактические игры | * Ролевые игры * Дидактические игры * Рассматривание альбомов | * Совместные экскурсии и прогулки * Памятки для родителей |

**Формы образовательной деятельности по развитию у детей познавательных интересов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| * Дидактические игры сенсорного содержания * Игры-загадки * Объяснение * Развивающие игры * Наблюдения * Решение проблемных ситуаций * Дидактические игры | * Работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера * Продуктивная деятельность * Экспериментирование * Познавательные беседы * НОД * Экологические акции * Конструирование из конструктора | * Дидактические игры * Строительные игры * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Экспериментирование * Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток | * Совместные познавательно-исследовательские проекты |

**Формы образовательной деятельности по развитию речевой компетентности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| * Гимнастики (мимическая, логоритмическая, артикуляционная) * Минутки вежливости * Чтение художественной литературы * Речевые дидактические игры * Чтение, разучивание * Беседа * Коммуникативные игры * Подвижные словесные игры | * Игры с предметами, сюжетными игрушками * Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) * Совместная продуктивная деятельность * Дидактические игры * Игры-драматизации * НОД * Сюжетно-ролевые игры | * Сюжетно-ролевые игры * Игра-драматизация * Дидактические игры | * Игры, досуги, праздники |

**Формы образовательной деятельности по формированию у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| * Минутки вежливости * Чтение перед сном * Просмотр мультфильмов по сказкам, рассказам * Артикуляционная гимнастика * Пальчиковые игры * Использование художественного слова | * Чтение с обсуждением * Словесные и дидактические игры * Тематические выставки произведений художественной литературы * Просмотр театральных постановок по произведениям художественной литературы | * Рассматривание иллюстраций, книг * Дидактические игры | * Совместные проекты * Семейное чтение * Создание семейной библиотеки |

**Формы образовательной деятельности по развитию музыкальности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Развитие музыкально-художественной деятельности | * Музыкально-дидактические игры * Шумовые оркестры | * Слушание * Пение * Музыкально-ритмические движения * Игра на музыкальных инструментах * Музыкальные праздники, развлечения | * Инсценирование песни | * Организация совместных праздников |
| Приобщение к музыкальному искусству | * Слушание * Хороводы | * Ознакомление с характером, жанром, темпом музыки | * Рассматривание альбомов |

**2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных** **практик**

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

− наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

− индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

− создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

− трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

− беседы и разговоры с детьми по их интересам;

− рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

− индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

− двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

− работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

− подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

− наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

− экспериментирование с объектами неживой природы;

− сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

− элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

− свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| **Коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |
| **Познавательная инициатива - любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) | - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |

**2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

***Цели и задачи взаимодействия с семьей:***

1. Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

5. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

*Взаимодействие с семьями воспитанников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Родительские собрания* | *Консультации беседы с родителями* | *Тематика наглядных материалов для родителей* | *Другие мероприятия* |
| Сентябрь | «Возрастные особенности детей раннего возраста. Условия успешной адаптации к детскому саду» | Консультация для родителей «Первый раз в детский сад»  Консультация для родителей «Режим – главное условие здоровья малышей» | Папка-передвижка «Первый раз в детский сад»  «Для Вас, родители» Памятка для родителей, при поступлении ребенка в детский сад  Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям»  Памятка для родителей «Адаптация» | Анкетирование родителей:  Адаптация к детскому саду. |
| Октябрь |  | Консультация для родителей « Одежда и обувь детей. Одежда детей в группе и на улице»  Консультация для родителей «Игры с песком и водой и их влияние на адаптацию детей раннего возраста» | Папка-передвижка « Гигиенические требования к одежде ребенка»  Памятка для родителей «Что должно быть в личных шкафчиках» |  |
| Ноябрь |  | Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста»  Консультация для родителей «Какие игрушки нужны детям 2-3-х лет» | Папка-передвижка «Показатели речевого развития детей третьего года жизни»  Папка-передвижка «Права ребенка» | Стенгазета «Мамин день» |
| Декабрь |  | Консультация для родителей «Речевое общение детей раннего возраста» | Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»  Папка-передвижка «Мама, я сам» | Выставка «Наши руки не знают скуки. Новогодние поделки» |
| Январь | «Влияние малых фольклорных форм на развитие речи детей 2–3х лет» | Консультация для родителей «Играем в пальчики - развиваем речь» | Папка-передвижка «Безопасность на детской площадке» |  |
| Февраль |  | Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста | Папка-передвижка «Физкультура для малыша»  Папка-передвижка «Особенности психического развития детей 2-3-х лет» |  |
| Март |  | Консультация для родителей «Как помочь ребенку повзрослеть. Кризис трех лет» | Памятка для родителей «Ребенок часто закатывает истерики»  Папка-передвижка «Кризис трех лет» | Фотовыставка: «Мы мамины помощники» |
| Апрель |  | Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» | Папка-передвижка «Здоровые зубки с раннего возраста» |  |
| Май | «Наши дети повзрослели» | Консультация для родителей «Дети экрана» | Папка-передвижка «Как одеть ребенка летом»  Папка-передвижка «Игры с песком» | День добрых дел (благоустройство участка) |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Обязательная часть**

**3.1.1 Распорядок и/или режим дня**

Рационально построенный и организованный режим в ДОУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Режим дня в Программе разработан на основе рационального, четкого чередования бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности, определяющих продолжительность, регулярность.

Режим дня для полноценного развития ребенка-дошкольника имеет педагогическое значение как:

- средство предупреждения утомления детей;

- фактор формирования физического и психического здоровья;

- средство формирования личной гигиены;

- условие безопасной жизнедеятельности;

- средство формирования личностных качеств ребенка;

- условие адаптивного поведения.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, в питании).

2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

3. Формирование культурно-гигиенических навыков.

4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

5. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня.**

Режим дня выполняется на протяжении всего период воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

*Организация сна.*

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо соблюдать правильное пробуждение детей; дать возможность 5-10 минут полежать, провести гимнастику после сна, но не задерживать их в постели.

*Организация прогулки.*

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

*Прогулка состоит из следующих частей:*

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельная игровая деятельность детей,
* дидактические, сюжетно-ролевые игры,
* индивидуальная работа с детьми педагога, специалистов.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

*Организация питания.*

В ДОУ для детей организуется 3-х разовое питание. В группе осуществляется работа с родителями (законными представителями) воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими группу по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания формируются культурно-гигиенические навыки детей, а именно:

* мыть руки перед едой;
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
* после окончания еды полоскать рот кипяченой водой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами сообразно возраста детей: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

*Организация совместной деятельности.*

*Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

*Организация самостоятельной деятельности.*

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает:

* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;
* комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом и отражено в календарном и перспективном планировании образовательного процесса группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты эмоционально развивающей среды** | **Содержание деятельности** |
| Эмоционально-поддерживающий компонент | В период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению:  установление эмоционального контакта с ребенком;  создание положительного настроя в группе детей по отношению к поступившему ребенку;  создание эмоционально теплой атмосферы в группе.  В процессе организации жизнедеятельности детей в течение последующего времени:  создание атмосферы эмоциональной безопасности;  совместное эмоциональное переживание (радость, удивление) в подвижных играх, забавах;  развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;  формирование у ребенка позитивного образа своего «Я»;  развитие умений выразительно отражать в действиях свое эмоциональное состояние;  содействие оптимизации детско-родительских отношений;  повышение эмоционального тонуса малышей через снятие эмоционального мышечного напряжения, развитие положительного отношения к игре, игрушке;  стимулирование эмоционального восприятия детьми ближайшего воображаемого окружения. |
| Эмоционально-настраивающий компонент среды | создание спокойного для восприятия цветового решения в группе;  эстетика окружающей обстановки;  музыкальный фон в группе;  организация различных зон:  зона двигательной активности;  центр экспериментирования, с возможностью организации игр с водой и песком;  центр изодеятельности;  игровая «живая комната»;  центр сенсорики;  зона для «ряженья» и элементы некоторых видов театра. |
| Эмоционально-стабилизирующий компонент | Воспитатели учитывают в организации режима дня рекомендации В.Г. Алямовской, С.Н.Петровой:  понедельник и пятница не перегружаются физически и интеллектуально;  каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, организации занятий;  в режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения;  утро и вечер одного дня в неделю посвящается играм воспитателя с детьми, причем роль воспитателя в игре определяют дети;  в режиме дня выделяется время для проведения лечебно-профилактических мероприятий, релаксационных пауз, самостоятельной деятельности детей. |
| Эмоционально-активизирующий компонент | Организация с детьми игр, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста:  игры на накопление эмоций;  игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми;  игры на преодоление негативных эмоций;  игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию; игры на развитие эмпатии у детей. |

**Режим дня группы детей раннего возраста** (холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием, осмотр детей. Игровая самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика | 7.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры | 8.00 – 8.05 |
| Завтрак | 8.05 – 8.20 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 8.20 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (игровая образовательная ситуация) | 9.00 – 9.10  9.20 – 9.30 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 9.30 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке | 9.45 – 10.10 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей) | 10.10 – 11.10 |
| Возвращение с прогулки | 11.10 – 11.30 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры | 11.30 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну | 12.15 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность | 15.00–15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30 – 15.45 |
| Организация образовательной деятельности | 15.45 – 15.55  16.05 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15 – 16.40 |
| Прогулка | 16.40 – 18.00 |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

В целях решения задач по охране и укреплению жизни и здоровья детей в Программе выделены следующие основные направления физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

* оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния: составление листов здоровья;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
* сотрудничество с родителями по вопросам валелологической компетентности детей.

Особое внимание уделяется варьированию нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития детей на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Направления и мероприятия** | | | **График проведения** | **Продолжитель­ность**  **(мин.)** | |
| **1. Организация двигательного режима в ДОУ** | | | | | | | |
| 1.1 | | Утренняя гимнастика | | | 8:00 - 8:10 | 10 | |
| 1.2 | | Двигательная деятельность | | | по плану НОД | 15 | |
| 1.3 | | Динамическая пауза между НОД | | | ежедневно | 10 | |
| 1.4 | | Физкультминутка | | | во время НОД | 3 – 5 | |
| 1.5 | | Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей | | | в течение дня,  во время прогулок | 15 | |
| 1.6 | | Гимнастика после сна | | | ежедневно | 5 | |
| 1.7 | | Индивидуальная работа по развитию движений | | | ежедневно | 10 | |
| **2. Оздоровительная работа с детьми** | | | | | | | |
| 2.1 | ***Закаливающие мероприятия:***  - утренний прием детей на улице  - сквозное проветривание  - воздушные и солнечные ванны  - полоскание горла прохладной водой  - ходьба босиком | | | в летний период в зависимости от погоды  по графику  летом на прогулках  после обеда  на прогулках  летом | | | 30  10  3-7 |
| **3. Коррекционная работа** | | | | | | | |
| 3.1 | | упражнения на формирование правильной осанки | при проведении двигательной деятельности, зарядке, гимнастике после дневного сна | | | | 3 – 5 |
| **4. Формирования навыков здорового образа жизни** | | | | | | | |
| 4.1 | | Формирование навыков личной гигиены | в соответствии с режимными моментами | | | | |
| 4.2 | | Формирование навыков приема пищи | в соответствии с возрастными особенностями | | | | |
| 4.3 | | Формирование навыков безопасности | в соответствии с тематическим планированием | | | | |
| 4.4 | | Формирование потребности в занятиях физкультурой | в соответствии с планированием НОД | | | | |

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована для обеспечения условий развития и саморазвития ребенка, его творческой самореализации в разных видах детских деятельностей и в области отношений с окружающим миром. Такая среда - своеобразная «библиотека», в которой все элементы среды - носители разных культурных смыслов, средства развития, образования ребенка. Образование - это достижение личностью таких качеств, как стремление к максимальной реализации своих возможностей (самореализация, самоактуализация), открытость для восприятия нового опыта, способность к осознанному выбору в разнообразных жизненных ситуациях, адекватность самому себе и окружающему миру природы, людей и вещей.

Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с токи зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости и т.д. Все материалы доступны детям, находятся в условно разграниченных местах хранения и использования. Большое внимание уделяется условным заместителям, планам, схемам, моделям, картам, макетам. Материалы в каждом функциональном пространстве меняются в соответствии с программным материалом и возникающими интересами детей.

*Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.

2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.

3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

6. Двигательную активность и уединения.

7. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка).

8. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности.

9. Охрану и укрепление здоровья детей, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития.

10. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах.

11. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

12. Учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

**Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:**

- ***насыщенность среды*,** предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

**- *трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**- *полифункциональность*** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- ***вариативность*** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- ***доступность*** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- ***безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

***- гендерный*** принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек;

- ***учета национально-культурных особенностей*** города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая среда групп наполнена центрами, содержание которых зависит от возраста детей и образовательных задач, решаемых в данном центре детской активности. В каждом центре предполагается следующее предметное наполнение и виды деятельности.

**Центр книги**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Автор*** |
| Книга для чтения 2-3 года |  |
| Хрестоматия для маленьких |  |
| Читаем с малышом от 2 до 3 |  |
| Рассказы о зверятах | К. Ушинский |
| Рассказы для детей | В. Осеева |
| Потешки |  |
| Стихи для детского сада | А. Барто |
| Стихи для самых маленьких «Топотушки» | Г. Лагздынь |
| Стихи для самых маленьких | Б. Заходер |
| Загадки | К. Чуковский |
| Доброе утро | О. Александрова |
| Бабушны гуси |  |
| Времена года | И. Ерофеева |
| Потешки для малышей | В. Степанов |
| Котенок | А. Барто |
| Учимся различать цвета | О. Корнеева |
| Стихи «Игрушки» | А. Барто |
| Идет бычок, качается | А.Барто |
| Песенки | И. Токмакова |
| Песенка солнышку | Г. Ладонщиков |
| Неразлучные друзья | В Степанов |
| Учимся быть вежливыми | В. Нестеренко |
| Читаем детям « Первые слова» |  |
| Читаем детям «Мишка косолапый» |  |
| Колыбельная для котика |  |
| Потешки «Пошел котик на торжок» |  |
| Малыши и мамы |  |
| Русские песенки и потешки |  |
| Потешка «Лисичка-сестричка» |  |
| Волшебные слова |  |
| Кто это? |  |
| Потешки «Еду-еду к бабе, к деду» |  |
| Сказка «Колобок» |  |
| Сказка «Теремок» |  |
| Сказка «Репка» |  |
| Сказка «Рукавичка» |  |
| Два веселых гуся |  |
| Сказка «Маша и медведь» |  |
| Сказка «Три медведя» |  |
| Сказка «Волк и семеро козлят» |  |
| Потешки «Сорока-сорока» |  |

**Центр двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Обруч | 4шт. |
| Кольцеброс | 1 шт. |
| Набор кеглей | 1 шт. |
| Мешочки для метания | 15 шт. |
| Ленточки цветные на колечке | 10 шт. |
| Корзина для хранения мячей | 1 шт. |
| Мячи резиновые разных размеров | 7 шт. |
| Мячи массажные | 3 шт. |
| Бубен | 1 шт. |
| Лото «Виды спорта» | 1шт. |
| Прыгун «Лошадка» | 1 шт. |
| Прыгун «Коровка» | 1 шт. |

**Центр сенсорного развития и моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Пирамидки разных размеров | 6 шт. |
| Кубики Никитина | 3шт. |
| Блоки Дьеныша | 1шт. |
| Пособие «Времена года» | 1шт. |
| Вкладыши «Матрешки» серия больше-меньше | 3 шт. |
| Юла | 1шт. |
| Лабиринт «Змейка фигур» | 1 шт. |
| Логическое пособие «Домик» | 1 шт. |
| Прищепки цветные | 2 набора |
| Мозаика большая | 1 шт. |
| Сортер геометрических фигур | 2 шт. |
| Сортер «Собери пирамидки» | 1 шт. |
| Доска для развития мелкой моторики | 2 шт. |
| Игра на моторику «Бусы» | 1 шт. |
| Мягкие пазлы | 3 набора |
| Дидактическая игра «Кто что ест» | 1 шт. |
| Дидактическая игра «Кто где живет?» | 1 шт. |
| Шнуровки деревянные (белочка. ежик, грибок) | 3шт. |
| Рамка-вкладыш «Локомотив» | 1шт. |
| Игрушка деревянная «Геометрические фигуры» | 1шт. |
| Пазлы по сказкам | 3шт. |
| Кубики | 2 набора |
| Мозаика (гвоздики) | 1шт. |

**Центр театрализованной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Кукольный театр на руку | 1 комплект |
| Настольный театр по сказке «Колобок» | 1 шт. |
| Пальчиковый театр | 1 набор |
| Декорации к сказкам | 1 набор |
| Шапочки маски | 4 шт. |
| Ширма | 1 шт. |

**Центр «Семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Диван для отдыха | 1 шт. |
| Мягкие кресло | 2 шт. |
| Кроватка для кукол | 1 шт. |
| Кухонный гарнитур | 1 шт. |
| Набор посуды | 2 набора |
| Набор овощей | 1 набор |
| Набор фруктов | 1 набор |
| Обеденный стол | 1 шт. |
| Стульчики | 3шт. |
| Кукла (большая) | 1 шт. |
| Кукла (средняя) | 4 шт. |
| Игровой набор «Продукты» | 1шт. |
| Набор детской посуды «Полесье» | 1шт. |

**Центр музыкальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Пианино | 1 шт. |
| Детские музыкальные пианино | 2шт. |
| Барабан (большой) | 1 шт. |
| Гитара | 1 шт. |
| Погремушка | 7 шт. |
| Дудочка | 1 шт. |
| DVD - проигрыватель | 1шт. |

**Центр художественно-эстетического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Цветные карандаши | 6 цветов |
| Мелки | 3 набора |
| Бумага для рисования | по количеству детей |
| Кисти для рисования | по количеству детей |
| Гуашь | 6 коробок |
| Пластилин | 6 основных цветов |
| Баночки под воду (двойные) | 5 шт. |
| Цветная бумага |  |
| Цветной картон |  |
| Белый картон |  |

**Центр экспериментирования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Стол с тазами для воды и песка | 1шт. |
| Природный материал: спилы деревьев, шишки, орехи, семена растений, камни. |  |
| Набор для игр с песком | 3 набора |
| Косточки от вишни цветные | 1 контейнер |
| Песок | 1 контейнер (большой) |
| Шнурки |  |
| Трубочки коктейльные | 5шт. |

**Центр конструирования «Гараж»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Мягкий строительный материал | 2 набора |
| Конструктор «Лего» пластмассовый | 1комплект |
| Разные конструкторы в ассортименте | 3 вида |
| Мягкие модули (большие) | 1 комплект |
| Набор мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных, деревьев | 1 комплект |
| Грузовая машина (средняя) | 1шт. |
| Грузовая машина (большая) | 1шт. |
| Трактор | 1шт. |
| Каталка Собака | 1шт. |
| Военная машина | 1шт. |
| Каталки собачки | 2шт. |
| Машины легковые | 3шт. |
| Легковая машина (большая) | 1шт. |
| Машина «Скорая помощь» | 1шт. |
| Строительный материал пластмассовый «Теремок» | 1шт. |
| Набор инструментов | 1шт. |

**Игровой центр**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Мостик-качалка | 1шт. |
| Резиновые игрушки |  |
| Сезонный модуль для поддувания | 1шт. |
| Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | 1шт. |
| Сюжетно-ролевая игра «Больница» | 1шт. |
| Сюжетно-ролевая игра «Модница» | 1 шт. |

**Центр ряженья**

|  |  |
| --- | --- |
| Сундучок для костюмов | 1шт. |
| Одежда для ряженья: юбки, рубашки, косынки |  |

**Учебно-методическое обеспечение Программы**

**Речевое развитие**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.

2. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. Москва 2002г.

3.Ушакова О.С Придумай слово. - Творческий центр Москва 2009г.

4.Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. ООО «Центр педагогического образования», 2008г.

5. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия. «Учитель» 2011г.

**Познавательное развитие**

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.; Мозаика-Синтез 2009г.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.; Мозаика-Синтез 2013г.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.; Мозаика-Синтез 2014г.

4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М.; Мозаика – Синтез 2008г.

**Социально-коммукативное развитие**

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет.- Творческий Центр Сфера,2016г.

2.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. М.; Мозаика-Синтез 2014г.

3. Михайленко Н.В., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду.

Линка-Пресс Москва 2009г.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. Москва 2009г.

3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

4. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

**Физическое развитие**

1. Пензулаева Л. И. «Физическая культура для малышей». Издательство Мозаика – синтез, Москва, 2014г.

2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.; Мозаика-Синтез 2012г.

3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.; Мозаика-Синтез 2012г.

**Объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности в группе детей раннего возраста (2-3 года) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды организованной деятельности* | | *Количество НОД в неделю* | *Количество минут в неделю* |
| **Организация образовательной деятельности по реализации обязательной части общеобразовательной программы ДОУ** | | | |
| **ОО Физическое развитие/**  *Двигательная активность* | | **2** | **20** |
| **ОО Познавательное развитие/**  *Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками* | | **2** | **20** |
| **ОО Речевое развитие/**  *Коммуникативная деятельность* | | **2** | **20** |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие/**  *Изобразительная, музыкальная деятельность, в том числе:* | | **4** | **40** |
| Направления реализации | Экспериментирование с материалами и веществами | 1 |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок (чтение художественной литературы) | 1 |
| **Общее количество НОД/минут в обязательной части** | | **10** | **100** |
| **Организация образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | |
| **ОО Познавательное развитие**  *Познавательно-исследовательская деятельность* | | **Игровая ситуация** | **Игровая ситуация** |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие**  *Продуктивная, музыкальная, изобразительная деятельности* | | **Игровая ситуация** | **Игровая ситуация** |
| **Общее количество НОД/минут в части, формируемой участниками образовательных отношений** | | **-** | **-** |
| **Максимальная нагрузка на ребёнка** | | **10** | **100** |
| **Максимальная нагрузка по СанПип** | | **10** | **100** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели/Вид деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **09.05 (1 подгруппа)**  **09.20 (2 подгруппа)**  Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  **09.40**  Двигательная  активность | **09.05(1 подгруппа)**  **09.20 (2 подгруппа)**  Экспериментирование с материалами и веществами  **09.30**  Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок *(чтение художественной литературы)* | **09.00**  Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок  **09.20 (1 подгруппа)**  **09.40 (2 подгруппа)**  Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | **09.05 (1 подгруппа)**  **09.20 (2 подгруппа)**  Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  **09.40**  Двигательная  активность | **09.05**  Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок  **09.20 (1 подгруппа)**  **09.40 (2 подгруппа)**  Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками |

**3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Примерные итоговые мероприятия (проектная деятельность)** |
| *1 квартал* | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом.  Формирование элементарных представлений об осени. Осенний урожай.  Осенняя одежда и обувь.  Домашние животные  Дикие животные  Знакомство с транспортом. ПДД. Правила поведения в городе.  Я в мире человек  Посуда, мебель | Адаптационные листы детей  Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных листьями  Развлечение «Что нам осень подарила»  Сюжетно – ролевые игры «В магазине», «Мы идём на прогулку»  Дидактические игры «Найди маму», «Назови детёныша»  Дидактические игры «Чья мама», «Найди детёныша»  Игровое развлечение «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит»  Игра «Кто у нас хороший»  Создание коллективного плаката с фотографиями детей  Дидактическая игра «В гости к кукле Кате»  Дидактическая игра «Обставим кукле Кате комнату» |
| *2 квартал* | Формирование элементарных представлений о зиме.  Зимняя одежда и обувь.  Новый год. Новогодние праздники.  Лесные звери и птицы зимой  Птицы  Профессии  Зимние забавы  В гости к нам пришли матрешки  Сохрани свое здоровье  Игрушки | Развлечение «Зимушка-зима»  Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»  Новогодний утренник  Показ кукольного представления «Рукавичка»  Развлечение «Сорока-белобока».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  Физкультурное развлечение «В гостях у Снеговика»  Выставка детского творчества  Игра - ситуация «Мишутка простудился»  Развлечение «Мои любимые игрушки» |
| *3 квартал* | Формирование элементарных представлений о весне  Мамин праздник.  Неделя сказок  Лесные звери и птицы весной  Весенняя одежда и обувь  В гостях у Мойдодыра  Домашние птицы  Комнатные растения  Насекомые.  «Вот и стали мы на год взрослее» (повторение пройдённого материала за учебный год)  Лето | Коллективная работа «Подснежники»  Праздник «Я для милой мамочки»  Развлечение Ссказка в гости к нам пришла»  Игра-имитация «Лесные зверушки»  Выставка детского творчества «Украсим мишутке шапочку»  Сюжетно-ролевая игра «Постираем кукле Кате платье»  Развлечение «Жили у бабуси два веселых гуся»  Коллективная работа «Цветы на окне»  Театр на фланелеграфе «Муха – Цокотуха»  Развлечение «Эх, денечки хороши, солнышко сияет»  Развлечение «Лето» |

*Досуги и развлечения в группе раннего возраста ( 2-3 года) «Бусинки»*

*на 2019-2020 учебный год*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название |
| Сентябрь | Урожай» (групповое развлечение с показом кукольного театра"Репка") |
| Октябрь | *«*Путешествие в осенний лес» (групповой досуг по сенсорике) |
| Ноябрь | Как звери к зиме готовились» (экологический досуг) |
| Декабрь | Тематическое развлечение «Праздник любимой игрушки» |
| Январь | Сказка «Курочка-рябушка» на фланелеграфе. |
| Февраль | Игровой досуг «Мышки шалунишки» |
| Март | Развлечение «Веселые ладошки» |
| Апрель | Развлечение «В гости Солнышко зовем» |
| Май | Совместное развлечение с детьми младшей группы «Сказка в гости к нам пришла» |

**3.1.4.**  **Краткая презентация Программы**

Рабочая программа устанавливает содержательные и организационные рамки образовательного процесса для детей дошкольного возраста и сориентирована на:

* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В программе используются парциальные программы:

* «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическом недоразвитием» (Филичива Т.Б., Чиркина Г.В.);
* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н.; Князева О.Л.; Стеркина Р.Б.);
* «Ладушки» (Каплунова И.М.; Новоскольцева И.А.);
* «Цветные ладошки» (Лыкова И.А);
* С.Н. Николаева «Юный эколог».

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основании Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

В Программе учитывались: образовательные потребности воспитанников; запросы родителей (законных представителей); психолого-педагогические, кадровые, материально- технические, финансовые условия.

В программе осваивают содержание образовательных областей дети раннего возраста (2-3 года).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи Программы реализуются через пять образовательных областей:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое
* Физическое развитие
* В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытой образовательной деятельности.