ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Подготовила: воспитатель I КК Софронова Н.Г.

В группе один ребенок с ОНР. Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Особенности ребёнка с ОНР. Ребёнок испытывал сложности в установлении контактов, не мог найти себе друзей, некомфортно чувствовал себя в коллективе. Он не умел правильно разрешать конфликтные ситуации в силу трудностей с подбором нужных слов, оформлением их в грамматическую форму и формированием связной фразы или предложения. На занятиях у ребёнка с ОНР наблюдалась утомляемость, неусидчивость, ребёнок испытывал трудности в обучении, в установлении контакта со взрослым, не мог сконцентрироваться на инструкции педагога, отказывался от выполнения задания. В результате утомления возникало двигательное беспокойство, иногда агрессия по отношению к другим детям. Основная цель, которую я ставила перед собой -  создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Для себя я поставила задачи: создание толерантной среды в группе; обеспечение успешности ребёнка с ОНР наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии; создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Взаимодействие с детьми в непосредственно образовательной деятельности, носило системный и конструктивный характер, реализовалось через различные организационные формы: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, подвижные и т. д.). Использовала различные методы, приемы и технологии.

Использование при работе с ребёнком с ОНР театрализованных, пальчиковых, коммуникативных и сюжетно-ролевых игр, игр с песком, как наиболее эффективных, для развития детей с речевой патологией, позволило  создать условия, для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ, обогатить его социальный опыт. При использовании дидактических и коммуникативных игр у ребёнка с ОНР активизировался словарь, сформировался грамматический строй речи, улучшилась связная речь.

В сюжетно-ролевых играх совершенствовались коммуникативные способности, в процессе воссоздания различных жизненных ситуаций, развивалась диалогическая речь.

С помощью игр с песком у детей с ОНР усовершенствовались интеллектуальные способности, тактильно-кинестетическая чувствительность, мелкая моторика, фонематический слух.

Для ребёнка с ОНР включала  коррекционные упражнения (артикуляционная гимнастика, разучивание стихов, потешек, считалок, развитие мелкой моторики) в различные виды детской деятельности и совместную деятельность.

Положительным результатом своей работы считаю успешную социализацию ребёнка с ОНР в группе общеразвивающей направленности. Положительная динамика наблюдалась и в образовательной деятельности: ребёнок активно включался в образовательный процесс, отвечал на вопросы, заметно расширился кругозор и познавательная мотивация.